

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФДП  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

*Тригорлова Л.Е., Якушева Э.Е.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Основная задача преподавания на нашем факультете - приобретение слушателями знаний и умений, достаточных для успешной сдачи ЦТ и поступления в ВУЗ

В связи с изменениями в системе школьного образования в 2008 – 2009

году увеличилось число абитуриентов, и как следствие этого - слушателей ФПДП, но при этом их общий образовательный уровень оказался недостаточным.

Общеизвестно, что к нам приходят лица, знания которых варьируют в широком интервале – от выпускников сельских школ, где уровень преподавания зачастую невысок, и медицинских колледжей, где химия не является профилирующей дисциплиной, до выпускников гимназий, где изучение предмета идёт на высоком уровне

Очевидно, что на первых этапах обучения важнейшей задачей является дифференциация слушателей по уровню их исходной подготовки и индивидуализация процесса обучения, которые играют ведущую роль в современной системе образования

Общеизвестно, что обучение тем более развивающее, чем более оно дифференцировано. Именно это позволяет повысить эффективность педагогической работы и актуализировать учебную деятельность, а также развивать не только личностные качества обучаемых, но и потенциальные возможности, склонности и способности

Дифференциация (от латинского "difference") означает разделение, расчленение целого на различные части, формы, ступени

Дифференцированное обучение можно рассматривать как форму организации учебного процесса, при которой работа ведется с группой, сформированной по наличию у обучаемых сходных качеств или как часть дидактической системы, обеспечивающей специализацию учебного процесса

Традиционное проведение групповых занятий не всегда позволяет учитывать индивидуальный уровень подготовленности каждого слушателя и зачастую ориентировано на некий средний базовый уровень, а во многих случаях – на подготовку «с нуля», при этом разрыв в знаниях и умениях слушателей становится все более ощутимым, восполнить его зачастую практически невозможно

В связи с этим для выравнивания уровня подготовки всех слушателей является целесообразным дифференцировать организацию их самостоятельной работы по химии как во время учебных занятий, так и при домашней подготовке к ним

На начальном этапе обучения для первичного выявления пробелов в знаниях слушателей ФПДП преподавателями проводятся:

- 1) анализ биографических данных;
- 2) проверка исходного уровня знаний в виде обобщающего теста, ориентированного на ЦГ
- 3) устное индивидуальное собеседование.

Проанализировав полученные результаты, можно провести условную внутригрупповую дифференциацию путем разделения слушателей на следующие категории:

1. Требующие первоначального детального изучения основных понятий и законов химии, введения развернутых алгоритмов выполнения простейших химических расчетов с использованием формул математической зависимости между физическими величинами, формирования умений составления формул веществ основных классов неорганических соединений, уравнений химических реакций и т.п.

2. Нуждающиеся в организации корректирующего повторения

теоретических основ школьного курса химии, с последующим углубленным его изучением и закрепления умения производить основные типы расчетов путем решения комбинированных задач

3. Обладающие достаточно высоким уровнем знаний и умений, позволяющим развивать их творческие способности не только с целью поступления в ВУЗ, но и для последующего успешного обучения в нём

Это делает возможным внутреннюю дифференциацию в каждой группе. Её особенностью является направленность внимания преподавателя не только на слушателей группы, испытывающих трудности в обучении (традиционное направление), но и на более подготовленных, проявляющих повышенный интерес к предмету.

Такая дифференциация осуществляется не за счет того, что одни слушатели изучают меньший объем материала, а другие больший, а за счёт того, что при одинаковом объеме предлагаемой информации преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к усвоению предмета.

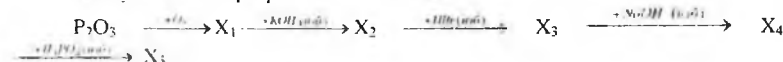
В рамках учебных занятий это практически осуществляется путем выполнения специально подобранных преподавателем заданий, упражнений и тестовых вопросов различного уровня сложности (от наиболее простых, репродуктивных, вплоть до проблемных и творческих), типовых или комбинированных задач и алгоритмов их решения различной степени развернутости. При этом преподаватель руководит аудиторной деятельностью каждого слушателя и корректирует ее, определяет направление их самостоятельной домашней работы во внеурочное время.

Примером такого подхода служат следующие разноуровневые задания по теме «Элементы VA группы ПСЭ».

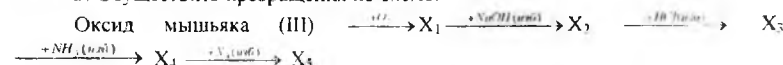
1. Осуществить превращения по схеме:

Оксид фосфора (III) → оксид фосфора (V) → ортофосфат натрия → ортофосфорная кислота → ортофосфат кальция → дигидрофосфат кальция

2. Осуществить превращения по схеме:



3. Осуществить превращения по схеме:



Такие задания можно использовать как для контроля знаний по теме у слушателей различного уровня подготовленности так и для развития мышления каждого слушателя в процессе изучения темы.

Хочется отметить, что многие выпускники средних школ, к сожалению, не обладают развитыми навыками самостоятельной работы, их домашняя подготовка не структурирована и хаотична. В связи с этим наши преподаватели уделяют большое внимание не только самому подбору разноуровневых домашних задач, упражнений, тестовых заданий, оптимальных для каждой категории слушателей (вплоть до индивидуальных), но и конкретизации заданий для наименее подготовленных, с обязательным последующим контролем их выполнения.

Такая дифференциация путем подбора индивидуальных и разноуровневых заданий способствует стремлению каждого слушателя, пережившего ситуацию

успеха, к переходу на новый, более высокий уровень усвоения материала, играет важную роль в заполнении пробелов в знаниях, формировании умений, позволяет систематизировать теоретические знания, научиться не только воспроизводить информацию, но и творчески применять ее

Организованное подобным образом обучение химии на ФПДП готовит слушателя не только к поступлению в ВУЗ, но и к дальнейшей успешной учебе в нем, закладывая базу необходимых практических умений и навыков.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла / С.В. Алексеев - Л., 1991 - 270 с.

2. Гузик, Н.П. Обучение органической химии / Н.П. Гузик. - М.: Педагогика, 1988. - 318 с.

3. Клевченя, М.С. Психологические проблемы дифференцированного обучения / Актуальные проблемы дифференцированного обучения / М.С. Клевченя - Мн.: «Народная асвета», 1992 - 269 с.

4. Лошнова, О.Б. Уровневая дифференциация обучения / О.Б. Лошнова. - М.: Педагогика, 1994 - 376 с.